

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН  
С.А. Дитковская  
«15» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Психолого-педагогический практикум

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль – Психология образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 1 курс / 2 курс (1 семестр / 5,6 триместр)

Разработчики:  
к. пед. н.,  
доцент кафедры социальной работы  
Абрамова С. В.  
ассистент кафедры социальной работы  
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
«15» 01 2025г.

Луганск, 2024  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.05.08 «Психолого-педагогический практикум» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.
	ПК-5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	ПК-5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 8. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 10. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 11. Решение психолого-педагогических задач.	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 12. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	ПК-5	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-5	Экзамен (устный)

### **1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения практических занятий; приобрести опыт в деятельности работы малых групп.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>1 семестр</b>		
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	40
Промежуточная аттестация	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>		
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	40
Промежуточная аттестация	40	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание	Зачтено

		дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	Не зачтено

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

**Вопросы для устного опроса:**



<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	ПК-5
2	Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы.	ПК-5
3	Образовательные задачи. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	ПК-5
4	Прогностическая деятельность.	ПК-5
5	Конструктивно-проектировочная деятельность	ПК-5
6	Организаторская деятельность	ПК-5
7	Психолого-педагогические задачи и их решение	ПК-5
8	Направленность в структуре ценностных отношений педагога	ПК-5
9	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	ПК-5
10	Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности	ПК-5
11	Структуры и этапы педагогической деятельности.	ПК-5
12	Педагог как субъект педагогической деятельности	ПК-5
13	Профессионально-обусловленные требования к личности педагога-психолога	ПК-5
14	Психолого-педагогическая экспертиза	ПК-5
15	Моделирование в психолого-педагогической деятельности	ПК-5
16	Организация проектной деятельности	ПК-5
17	Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности	ПК-5
18	Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).	ПК-5
19	Классификация педагогических игр.	ПК-5
20	Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности	ПК-5
21	Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.	ПК-5
22	Правила и этапы проведения дискуссии	ПК-5
23	Диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога	ПК-5
24	Алгоритмизация диагностических процедур	ПК-5

25	Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения	ПК-5
26	Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций	ПК-5
27	Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	ПК-5
28	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	ПК-5
29	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	ПК-5
30	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	ПК-5
31	Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого- педагогического взаимодействия	ПК-5
32	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	ПК-5

**Темы для написания реферата:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов)	ПК-5
2	Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.	ПК-5
3	Специфичность метода беседы, ее процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода	ПК-5
4	Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.	ПК-5
5	Понятие об экспертном методе (анализ определений).	ПК-5
6	Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.	ПК-5
7	Достоинства и недостатки экспертного метода	ПК-5
8	Общее понятие о познавательной сфере личности	ПК-5
9	Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.	ПК-5
10	Методы исследования мышления и воображения	ПК-5
11	Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.	ПК-5
12	Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.	ПК-5
13	Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.	ПК-5
14	Психодиагностика межличностных отношений обучающихся	ПК-5
15	Психодиагностика познавательной сферы обучающихся	ПК-5
16	Психологическая готовность ребенка к школе	ПК-5
17	Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально психолого-педагогическую деятельность.	ПК-5
18	Роль семьи в нравственном воспитании детей	ПК-5
19	Характер и его составляющие	ПК-5
20	Понятие об эмоциях и их видах.	ПК-5
21	Представление о волевых процессах личности	ПК-5
22	Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.	ПК-5
23	Факторы, определяющие характер межличностных отношений	ПК-5
24	Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности	ПК-5
25	Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).	ПК-5

26	Основы психолого-педагогического анализа.	ПК-5
27	Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия	ПК-5
28	Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования.	ПК-5
29	Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.	ПК-5
30	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	ПК-5

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	ПК-5
2	Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения	ПК-5
3	Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога	ПК-5
4	Современный учитель и ученик как субъекты образовательного процесса	ПК-5
5	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога	ПК-5
6	Задачи и методы психологической диагностики	ПК-5
7	Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога	ПК-5
8	Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-5
9	Коррекционная и развивающая форма работы с субъектами образовательного процесса.	ПК-5
10	Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПК-5
11	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	ПК-5
12	Формы и содержание психологического просвещения.	ПК-5
13	Моделирование и прогнозирование образовательного процесса	ПК-5
14	Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	ПК-5
15	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	ПК-5
16	Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности.	ПК-5
17	Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности	ПК-5
18	Создание образа современного ученика (воспитанника) с различных социальных позиций.	ПК-5
19	Особенности представлений об идеальном и реальном педагоге с различных социальных позиций.	ПК-5
20	Проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях	ПК-5
21	Методы психодиагностики	ПК-5
22	Диагностика познавательных процессов (подбор и апробация методик)	ПК-5
23	Диагностика типологических особенностей личности (подбор и апробация методик).	ПК-5
24	Диагностика межличностных отношений (подбор и апробация методик).	ПК-5
25	Референтометрия и возможности ее использования в деятельности педагога-психолога.	ПК-5

26	Диагностика качества профессиональной деятельности учителя	ПК-5
27	Диагностика уровня социального развития школьника.	ПК-5
28	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	ПК-5
29	Содержание понятия «психопрофилактика» и формы психопрофилактической работы	ПК-5
30	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.	ПК-5
31	Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности	ПК-5
32	Принципы профессиональной деятельности психолога в образовании	ПК-5
33	Психолого-педагогическое исследование в решении профессиональных задач	ПК-5
34	Наблюдение как метод исследования	ПК-5
35	Тестирование как метод исследования	ПК-5
36	Проективные методы исследования	ПК-5
37	Основы психолого-педагогического анализа поступков	ПК-5
38	Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе	ПК-5
39	Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	ПК-5
40	Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности	ПК-5
41	Групповые и индивидуальные формы работы	ПК-5
42	Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода. Виды арт-терапии.	ПК-5
43	Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Виды метода сказкотерапии.	ПК-5
44	Социально-психолого-педагогический тренинг	ПК-5
45	Тренинговые методы и упражнения	ПК-5
46	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности обучающихся (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)	ПК-5
47	Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня	ПК-5
48	Технология научно-исследовательской работы обучающихся	ПК-5
49	История технологии педагогического общения	ПК-5
50	Педагогическое общение и его функции	ПК-5
51	Внешний вид педагога	ПК-5

52	Культура слушания. Культура невербального общения	ПК-5
53	Техника речи и ее значение в работе педагога	ПК-5
54	Специфика публичного выступления	ПК-5
55	Педагогический такт	ПК-5
56	Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога.	ПК-5
57	Сущность и особенности психолого-педагогической диагностики.	ПК-5
58	Профессионально важные качества педагога	ПК-5
59	Консультирование педагога по результатам диагностики коммуникативных и организационных качеств личности.	ПК-5
60	Структура развивающего занятия с детьми.	ПК-5
61	Структура тренингового занятия	ПК-5
62	Анализ и критерии эффективности тренингового занятия.	ПК-5
63	Типы психолого-педагогических ситуаций взаимодействия с детьми разных возрастных групп.	ПК-5
64	Привести пример ситуации типа «Педагогический конфликт». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого	ПК-5
65	Привести пример ситуации типа «Проступок». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.	ПК-5
66	Привести пример ситуации типа «Ситуация, возникшая в игре». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого	ПК-5
67	Привести пример ситуации типа «Нарушение ребенком этических норм общения». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого	ПК-5
68	Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия, цель, задачи, способы взаимодействия	ПК-5
69	Модели психологической службы.	ПК-5
70	Условия успешной адаптации в профессиональной среде	ПК-5